



須田っ子 第6号

学校教育目標「すすんで心や体をすこやかにする子」SA・SU・CA・DA



「細かっ!」「野菜カットパフォーマンス(2学期始業式)」から(2018.9.3)

人間の関係力 三角形
校長 内山 晋

食の「J」ノ「マ」Hをイメージ
刻む、剥く、削ぐ等、様々な「切る」表現があります。その表現の分だけ、伝わる意味も広がってきます。

二学期の始業式、全校児童が見守る中、調理員さんによる、野菜カットのパフォーマンスが始まりました。キャベツ、大根、そしてゴボウの素材が、どんな具材に変わっていく姿に、子供たちは見入っていました。中には、包丁の動きに自分の手を運動させている子供もいました。

二学期の授業日数は三つの学期の中で一番多いです。給食も大切な「食の授業」の場です。献立として出てきた料理の「ソノマエ」で働く人たちの姿もイメージしながら味わってほしいと思います。

心と手で体をイメージ
体を動かす「エンジン」に当たるとしてすぐ思い浮かぶのが「心臓」です。でもそれだけではいけません。

須田小学校では、一年ほど前から学校生活の体慣らしとして、朝の「グーパー体操」を全校で続けています。グッと握ってパツと開く体操は、はるばる指先までやってきた血液を心臓に再び戻します。

ほんのちよつと体操でも体が温かくなります。もちろん握力もアップしました。

この心と手を別の面に広げていくために、体育館に「ボール投げ用ネット」を設置しました。横5m×縦3mの中央に直径30cmの穴を付けました。どれくらいまでボールを投げることができるのか、休み時間を中心に挑戦しています。投げる理想のポーズとして、陸上競技のポルト選手の「弓矢ポーズ」をイメージしながら取り組んでいます。一学期の体力テスト以上の飛距離に驚いています。

自分の「スガタ」をイメージ
須田っ子の「伝え合う力」をさらに伸ばすために、今学期は二つのことに重点を置いた指導をします。

一つ目は、各学級で具体的な指導内容を設定した、日々の授業の積み重ねです(本号の中に掲載)。11月の学習参観日には子供たちの育ちの姿を「観頂きたい」と思います。

二つ目は、表情、そして話す速さや間などを意識した豊かな表現です。「自分の姿」を見つめることです。そのために、「(公財)ちゅうでん教育振興財団」から研究助成費を頂くことができました。購入したタブレットPCのビデオ撮影の機能を活用していきます。様々な場面での使い方。工夫してほしいです。



須田小 イイネ!

二学期は、一年間で一番授業日数が多い充実する学期です。子どもの学習への姿勢を強めるものは、教育環境と大きく関わっています。運動好き、生き物好き、読書好きなど、子どもの興味関心は様々です。1学期から進めてきた教育環境の整備状況をお知らせします。

◆観察用ビオトープ◆

身近な環境で水生動物を観察できるように、職員玄関前の狭小スペースを使ったビオトープを作っています。水草が2つと「まだまだ」の状態です。水質環境の維持のために、日陰を作る植物の移植、水生動物の生活空間作り、水循環浄化システム整備など、少しずつ整備して行く予定です。



◆ボール投げ用ネット◆

子どもたちの投力アップのため、体育館にネット(横5m縦3m)を設置しました。投げる場所は3地点あり、自分にあった場所からチャレンジできるようにしました。6月に実施したスポーツテストでは、ボール投げの記録は前年度に比べ向上しました。今後は、全身を使った正しいフォームで投げることができるように、講師を招きミニ研修会を実施する予定です。



◆サーキットコース◆

春の環境整備作業で作ったサーキットコース(40m上がりコース)ですが、ブロック塀の撤去及びフェンスの設置の工事で、約半分の幅になりました。ただ、フェンス工事に伴って行われた整地作業で、コースの延長も可能になりました(さらに約30m延長して、グラウンド内トラックに接続も可能になりました)。工事も夏休み中に完了したのに伴い、既存の横板と工事による残土を活用して、少しずつ幅作業を進めます。



須田小へのご訪問はこちら



→完成して見通しの良くなった新しいフェンス(写真右側)とサーキットコース拡張部分(写真左側部分)

9月・10月のカレンダー

14日(金) 激励会、陸上記録大会	10/5日(金) マラソン大会(予備日)
17日(月) 敬老の日	8日(月) 体育の日
18日(火) 安全点検日 4年校外学習(県庁)	9日(火) ひまわり挨拶運動
19日(水) 須田小中挨拶運動(～20日) 陸上大会(予備日) 委員会	10日(水) クラブ
20日(木) 学習参観	15日(月) 安全点検日
21日(金) 陸上大会(予備日)	16日(火) 小中児童生徒交流会(須田中)
23日(日) 秋分の日 24日(月) 振替休日	17日(水) 委員会
25日(火) 5年宿泊体験学習(～26日)	18日(木) 創立146周年記念日(旧暦)
27日(木) 3年校外学習(スパ・マーケット)	20日(土) 文化祭、バザー
28日(金) 4年校外学習(大河津分水)	22日(月) 振替休業日 24日(水) 就学時健診
10/2日(火) 市科学研究発表会(石川小)	26日(金) 5・6年親善音楽発表会
3日(水) マラソン大会 クラブ	29日(月) 元気アップ週間(～11/2)
	31日(水) 全校朝会 クラブ



二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

よく分かり、学きゅうのめあて「かしこい三年生」になれると思います。二学期は、きれいな字を書き、おばあちゃんやお母さんから、「きれいな字だね。上手だね。」と言われるようになりたいです。そして、自分分でも、「きれいに書けたな。よめる字だね。」と思えるようにがんばりたいです。

二つ目は、「なかよし」の「な」で、なんでもチャレンジすることです。そのためには、はきはき話すことに気をつけていきたいです。理由は、相手と自分が出たいことをきちんと伝えるようにするためです。例えば、「ごにょごにょ言っても、何が伝えたいの

か分かります。だから、はきはき話すことを身に付け、少し苦手なことも、どんどんチャレンジしていきます。私にとつて、このめあて発表がその第一歩です。このように、たくさん読書することや、はきはき発表することや、めあては、一学期よりもできることをふやしたいです。そして、しんけんに勉強して、なんでもチャレンジする四年生をめざします。

一学期の学習で、討論中に、「たしかに、しかし」のスキルを使って、他の考えも

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

私のクラスの学級目標は、「なかよし」です。「なかよし」になるために、二学期は二つのめあてを立てました。一つ目は、「なかよし」の「し」でしんけんに勉強することです。特に読書です。理由は、夏休み中に勉強している時、よく分からない言葉があったり困ったからです。本にはいろいろな言葉を知ることができ、多くの本を読んで、言葉を広げていきたいです。

ぼくが二学期にがんばることとは、まず、陸上大会で練習の成果を出し切ることです。確かに、夏休み中、運動をしない日が何日かありました。夏休みに入る前に、「毎日運動する」という目標を立てたのに、達成できませんでした。しかし、夏休みの終わりにかぼくたち五年生は、六年生といっしょに陸上練習に励んでいます。自分の百パーセントの力を出していきます。大会では、練習の成果をフルに発揮できるようにしたいと思います。

三つ目は、運動をすることです。ぼくは、一学期や夏休み中、ほとんど体を動かさず、おぼろげに運動会でした。二学期は、陸上大会やマラソン大会があります。少しでも時間を作って運動をしたいと思います。この三つの目標が達成できるように、二学期をがんばって

生かした発表ができました。でも、作文の中では、なかなか使えませんでした。二学期は作文の中でも使えるようになります。

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが

二学期のめあては、字をきれいに書くことです。理由は、おばあちゃんやお母さんから、「字がきたない。」と言われることがときどきあるからです。また、自分でも、「きたないな。もうちょっときれいに書くといいかな。」と思うこともあって、気をつけるようにしたいと思ったからです。それに、ノートにきれいな字で書くこと、勉強したことが



6年生でつけていく力

- ◆めあて学習…めあて達成のために自分自身でできることを意識付ける指導!
- ◆書く力…新聞記事の視写・加茂図書館の活用・学習新聞づくりなどの活動で説得ある文章力の育成指導!
- ◆時間編集力…生活の中から時間を見付けて有効活用する習慣づくり、メディアとの関わりなど、養護教諭と保健指導を!

4年生でつけていく力

- ◆対話力…どうして・たとえば・つまりを使ったスピーチ力を指導!
- ◆書く力…須田小書対話スキルの三段構成の型【意見+理由①+理由②+まとめ】の指導!
- ◆自学力…帰宅後の学習スケジュールを立てる力の指導を帰りの会で!(国語・算数の組合せ学習)

2年生でつけていく力

- ◆書く力…【学校】書く対話スキルを使った文章表現の指導と【家庭】自学(書く活動)の組合せ指導!
- ◆体力向上…マラソン練習で子供自身が体力向上を実感できる指導!
- ◆生活習慣…規則正しい生活の大切さを考えて実践する保健指導!

全学年で取り組む「次の一手」

～学校評価結果を子どもの成長に生かす～

5年生でつけていく力

- ◆対話力…授業中のグループ活動でスピーチタイム(木曜・朝)で、対話スキルを意識させる指導!
- ◆書く力…国語学習に限定しない指導!「たとえば」と「つまり」を使った論理的な文章力の指導!
- ◆時間編集力…読書の奨励と夜歯磨きに焦点を置いた指導!

3年生でつけていく力

- ◆書く力…順序(はじめ・次に・終わりに)と要約(つまり)を使った表現指導!(家庭学習に「短作文」も)
- ◆体力向上…マラソン練習とボール運動学習で子供自身が体力向上を実感できる指導!
- ◆時間編集力…睡眠とメディア時間をコントロールできるスケジュールウィークの指導!

1年生でつけていく力

- ◆対話力…「どうして」(理由)等の対話スキルを使って、会話のキャッチボールを続ける力とスピーチ力の指導!
- ◆体力向上…マラソン練習を通して、子供自身が体力向上を実感できる指導!

おきかえる

どっちが混んでる?
3mに4人が
4mに5人が

どっちが多い?
3百円に4人が
4百円に5人が

野原は、夕日で赤く染まっていた

赤…怒った気持ちを表している

1Lの水に洗剤10mLを入れたらシャボンのは?

洗剤を2倍、3倍…入れていったら? ちょうどいい量は?

これから求められる力=「置き換える力」

須田っ子に付けていく必要な力は、一言で表現すると「置き換える力」です。例えば

- ★算数なら…複雑な問題でも、簡単な数字や絵・表に置き換えて考えてみる
- ★国語なら…長い文章を、短い言葉や別の言い方にまとめ(置き換え)てみる
- ★理科なら…教科書の実験でも、条件を変え(置き換え)やってみる

加茂市福祉標語コンクール

- ・加茂福祉ボランティア連絡協議会長賞 … 6年 「思いやり みんなを笑顔にしてくれる」
- ・かも福祉フェスティバル賞 … 6年 「心よく みんな仲よく 助け合い 心一つに がんばろう」
- ・かも福祉フェスティバル賞 … 5年 「ぼくたちは 笑顔がすきな 加茂市民」