



令和5年度 加茂小学校グランドデザイン



笑顔あふれるまち 加茂

〈加茂市の目指す子どもの姿〉
自ら考え 心豊かで たくましく生きる
ふるさと加茂を愛する子ども

教育目標

- 思いやりの心で 仲よく 助け合う子
- すじ道をたて よく考え くふうする子
- いつも明るく たくましい子
- 目あてをもって 最後まで やりぬく子

◇加茂小の教育◇

- ・「選択」と「集中」で、指導の成果を向上させます。
- ・「きめ細かな点検」と「小さな改善」で
指導の成果を向上させます。
- ・「指導の一体感」で指導の成果を向上させます。

育てる あおみっ子の姿 チャレンジする子

育てたい3つのき

- きく力 ○言語能力 ○コミュニケーション力 ○協調性(協働できる力)
- きづく力 ○課題発見力 ○情報収集力 ○自己理解力 ○思いやり(共感力)
- きたえる力 ○実行力 ○自己コントロール力 ○課題解決力

学びにチャレンジ!

【目標】

- ★友達の話を聞いたり、自分の考えを伝えたりすることで授業がよく分かる。
くきく力 ○言語能力>
- ★授業で疑問を解決したり、目標を達成したりしようと活動する中で、調べたり考えたり、新しい発見をしたりする。
くきづく力 ○課題発見力○情報収集力>
- ★「家庭学習のめあて(内容、時間)を守って家庭学習することができる。
くきたえる力 ○実行力○自己コントロール力>

【具体的な方策】

- 学習スタンダード「加茂小学校の約束」「聞き方あいうえお」「話し方かきくけこ」を用いて継続的に指導を行います。
- ホワイトボード、付箋やワークシートなどの思考ツール、ICTを有効に用いた対話型授業を大切にします。
- 家庭学習カードを使って、「学年×10分」を目安とした家庭学習を進めます。

社会性向上にチャレンジ

【目標】

- ★相手の顔を見て、自分からあいさつできる。
くきく力 ○コミュニケーション力>
- ★友達のよいところを見つけて表現できる。
くきづく力 ○思いやり(共感力)>
- ★自分のよいところやよい行動を言葉で伝えることができる。
くきたえる力 ○実行力 ○自己理解力>

【具体的な方策】

- あいさつ強調週間の設定や教師の声がけであいさつを意識化します。
- 相手のがんばりやよさを認め合うことを授業・各行事・縦割り班活動などで工夫します。
- 日頃から児童との良好な信頼関係を築くことを心がけ、児童の悩みや困りごとの把握と即時対応を行います。
- 「いじめ見逃しゼロ」に向けた取組を学級・全校で進めます。

健康な心と身体にチャレンジ

【目標】

- ★友達と協力しながら運動し、自分の体力や技能を高める。
くきく力 ○協調性(協働できる力)>
- ★自分の身体について理解し、よりよい生活習慣を身につける。
くきづく力 ○課題発見力 ○自己理解力>
- ★進んで体を動かしたり、自分のめあてを達成したりできる。
くきたえる力 ○実行力 ○課題解決力>

【具体的な方策】

- グループ活動の充実やICT機器を活用して、互いにかかわり合いながら運動に取り組む環境を工夫した体育授業を行います。
- 規則正しい生活習慣を身に付けるために学期ごとに重点を決めて「すこやかウィーク」「メディアツリウィーク」に取り組みます。①早寝早起き ②朝ごはん ③メディア使用
- 運動旬間(体力テスト、鉄棒・マラソン、縄跳び)を設定して、運動に取り組む習慣化につなげます。

特別支援教育の推進

- 児童一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高める。(個別の指導計画、交流・協働学習)
- 生活や学習上の困難を克服するための適切な指導及び必要な支援を行う。(UDL、合理的配慮、環境整備、職員研修)

特色ある教育活動の推進・家庭地域との連携

〈ふるさと学習〉

- 1年:「遊びに行こうよ」
- 2年:大好き加茂のまち!
- 3年:加茂の宝を見つけよう
- 4年:ふるさと加茂川大発見
- 5年:命を守る行動を学ぼう
- 6年:加茂の先輩に学ぼう

〈児童会活動〉 あおみっこ活動

- 児童集会 ○縦割り班遊び
- あおみっこチャレンジウォークラリー
- 一年生を迎える会・六送会

〈あおみっこ 応援団〉

- (学校支援ボランティア)
- 読み聞かせ ○図書館整備
- 校外活動支援 ○ピアノ伴奏
- 登校指導ボランティア

〈連携〉

- ・学校評価 保護者アンケート
- ・幼保小連絡会
- ・加茂小 教育を語る会
- ・加茂中学校区 小中合同研修